



**Revue des Sciences humaines
et sociales, Lettres, Langues et
Civilisations**

**ISSN
(E) 2958-2814
(P) 3006-306X**

Volume 4, Numéro 3, Juin 2026

**Université Alassane Ouattara
UFR Communication Milieu et Société**

revue.akiri-uao.org



ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Editeur

UFR Communication, Milieu et Société
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>



<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sifactor.com/passport.php?id=23334>



<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>



<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>



<https://www.ajol.info/index.php/akiri>



[https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)



<https://oaji.net/journal-detail.html?number=14071>

Impact factor : SJIF 2026 : 7.620

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

REVUE ELECTRONIQUE

AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)

I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob

Directeur de publication : MAMADOU Bamba

Rédacteur en chef : KONE Kiyali

Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

TOPPE Eckra Lath, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

M'BRA Kouakou Désiré, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

ISSN-L: 2958-2814**ISSN-P: 3006-306X**

Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
 GOMA-THETHET Roal, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 TOPPE Eckra Lath, Professeur titulaire, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara
 SIDIBÉ Moussa, Maître de Conférences, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara
 KAZON Diescieu Aubin Sylvere, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny
 MEITÉ Ben Soualiouo, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny
 BALDÉ Yoro Mamadou, Maître-Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

Indexations internationales :

Auré HAL : <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mir@bel : <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

Sjifactor: <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

AJOL: <https://www.ajol.info/index.php/akiri>

IPIndexing: [https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

OAJI: <http://oaji.net/journal-detail.html?number=14071>

Impact factor: SJIF 2026: 7.620

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

AKIRI est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue **AKIRI** n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

Structure générale de l'article :

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. - 2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparaît en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («... »), mais sans italique.

N.B. : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2^{nde} éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.

- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzokru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX^e siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.

- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

NB : Les articles sont la propriété de la revue.

SOMMAIRE

LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

Anglais

1. **The Utopias of Toni Morrison's Paradise**
SORO Dolourou..... 1-11
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.1>
2. **Abjection and Desire: A Feminist Reading of Sarah Kane's Phaedra's Love and Eugene O'Neill's Mourning Becomes Electra**
Wandja Fatoumata TUO & Ouana Alassane SEKONGO..... 12-24
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.2>
3. **Émergence du sujet féminin et esthétique de l'oralité dans Their Eyes Were Watching God de Zora Neale Hurston**
Zié Bi Golé Eugène KOFFI & Bi Zoh Elisée GOLE..... 25-37
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.3>
4. **Black Renaissance and Baraka's Legacy**
Yao Katamatou Kouma..... 38-53
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.4>
5. **Influence des facteurs sociodidactiques sur l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais : cas du lycée Soundjata Keïta**
Yacouba Boubacar TOURE..... 54-66
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.5>
6. **Remote sensing monitoring and assessment of oil pollution from 2015 to 2020 in the Gulf of Guinea: The case of the two Congos and the Cabinda region (Angola)**
Marius MASSALA MBINDZOUKOU..... 67-81
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.6>

Études hispaniques

7. **El "muro de la vergüenza" en Chambacú, corral de negros de Manuel Zapata Olivella: entre opresión y expresión de la libertad**
Bonzallé Hervé SAKOUM..... 82-94
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.7>

Lettres Modernes

8. **Le fragmentaire : les modalités d'un mécanisme dramaturgique du théâtre d'Aristide Tarnagda**
Kan Mathieu KOUASSI 95-109
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.8>
9. **Poétique de la migration et reconfiguration postcoloniale du roman africain francophone chez Maurice Bandaman**
Kagnon Brahim SANOGO..... 110-124
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.9>

- 10. Migration et développement local dans le roman africain francophone**
Koudougou Frédéric KONTOGOM..... 125-138
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.10>
- 11. Écrire, créer et diffuser le théâtre de commande d'intervention sociale**
ZAGRÉ Issa..... 139-154
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.11>
- 12. Le sacré au risque de la déconstruction ou le discours de la
« désédéification » dans galerie infernale de Jean-Marie Adiaffi**
Zana Karim SORO..... 155-168
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.12>
- 13. La pratique stylistique à l'œuvre dans « larmes en pleurs »,
extrait de la mère rouge de C. Marshall Kissy**
Aby Emmanuel AKADJÉ..... 169-182
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.13>
- 14. Quête de l'altérité et dialogue interculturel dans l'attentat
de Yasmina Khadra : se réconcilier au-delà des extrêmes
et des frontières identitaires ?**
Mamadou KONATE..... 183-196
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.14>

COMMUNICATION, SCIENCE DU LANGAGE, ARTS ET ARCHITECTURE

Sciences du langage et de la communication

- 15. Essai de sémantique des mots onomatopéiques et idéophoniques**
Koffi Joël KOUAKOU & Koffi Yéboua Vincent KOUASSI 197-210
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.15>
- 16. Les difficultés des situations de transfert en activités de langage
et lecture à l'école élémentaire**
Oumar DIA..... 211-231
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.16>
- 17. Débats citoyens et vie sociopolitique en Côte d'Ivoire
à l'ère du numérique**
Konan Zagoh Martial YAO & Olive-Martial Kokoi ASSEU 232-248
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.17>

Architecture & urbanisme

- 18. Planifier, aménager et bâtir des « villes en mouvements » au Sahel :
cas de la ville moyenne de Pouytenga au Burkina Faso**
Pougwendé Léandre GUIGMA..... 249-273
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.18>

SCIENTES HUMAINES ET SOCIALES

Histoire

19. Relire Cheikh Anta Diop : pour une critique historiographique
de son assimilation à l'afrocentrisme
Yves Victor NGONO..... 274-295
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.19>
20. L'immigration libano-syrienne en AOF : des abords des Rivières
du Sud à la constitution d'une diaspora robuste (XIX^e-XX^e siècles)
Abdou Karim TANDJIGORA..... 296-316
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.20>
21. L'histoire des Oubi, un peuple de l'ouest ivoirien peu connu,
des origines à la période coloniale
TOURE Tiegbe & GNETO Gbakre Jean-Patrice..... 317-330
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.21>
22. Les arts plastiques contemporains burkinabè entre défis et survie
Hyacinthe SANDWIDI, Adama TOURÉ & Patrick KABRÉ..... 331-348
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.22>
23. Engagement des associations musulmanes dans la promotion
du don de sang au Burkina Faso (1997-2025)
Aboubakar Sidiki SEGDA & Adama KABORE..... 349-365
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.23>
24. Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) au Mozambique
et en Côte d'Ivoire : une approche des mobilités post-conflit
KOUASSI Tehua Maizan & KOUASSI Noël Zouzou..... 366-384
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.24>
25. Les « choses-dieux » chez les peuples de l'Est du Cameroun :
matérialité du sacré et ontologies religieuses
Jeannette Sylvie PILO ATTA..... 385-405
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.25>
26. La musique traditionnelle au Burkina Faso à l'épreuve
des dynamiques sociales : cas de la musique des Lyèla
de la Province du Sanguié
Emmanuel BAYALA & Jean Célestin KY..... 406-420
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.26>
27. La diplomatie culturelle de la Côte d'Ivoire (1959-2021) :
genèse, recompositions et enjeux d'un soft power africain
Amenan Félicité Nadège DJAHA & Bakary TRAORÉ..... 421-440
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.27>
28. L'impact de la présence de l'école occidentale sur les institutions
de formation traditionnelles chez les Djimini, 1903-1960
Drissa COULIBALY..... 441-453
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.28>

- 29. Les confréries religieuses au Sénégal : un facteur de solidarité et de cohésion sociale**
 Sadibou SEYDI..... 454-467
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.29>
- 30. L'État dans la gestion du hadj et du pèlerinage chrétien en Côte d'Ivoire**
 Fatoumata BAMBA & Kiyali KONE..... 468-481
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.30>

Géographie

- 31. De l'eau impure à l'eau potable à Legaïn/Lallé dans la région du Mayo-Kebbi-Est au sud-ouest du Tchad**
 BAYANG Sirbéle..... 482-495
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.31>
- 32. Analyse de l'engagement des populations dans la gestion des déchets plastiques sur les plages de la ville de Sassandra (Côte d'Ivoire)**
 Youto Elodie Ama DOUBA..... 496-513
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.32>
- 33. Le marketing territorial, nouveau levier du développement territorial du département de Rufisque (Dakar/Sénégal)**
 Moussa TAMBA, Abdourahmane Mbade SÈNE & Oumar SALL 514-530
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.33>
- 34. Évaluation des géopotentialités du département de Vavoua en faveur de la culture de l'anacarde à partir des SIG et l'analyse multicritère (AMC)**
 Kopeh Jean-Louis ASSI..... 531-548
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.34>
- 35. La filière manioc : un levier d'autonomisation des femmes rurales dans la sous-préfecture de Djebonoua**
 N'guessan Pascal KONAN, Watagaman Paul YEO,
 Koffi Landry DIBY & Dhédé Paul Éric KOUAMÉ..... 549-564
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.35>
- 36. Filières d'approvisionnement et stratégies commerciales des produits alimentaires dans les marchés urbains de Ziguinchor (Sénégal)**
 Yaya DIALLO, Djiby SOW, Sécou Omar DIEDHIOU & Oumar SY..... 565-582
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.36>
- 37. Perception des populations sur l'usage des passerelles piétonnes dans la ville de Bamako (Mali)**
 Charles SAMAKE..... 583-598
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.37>
- 38. Récurrence des inondations à Bamako, impacts de l'aménagement de Diafaranako**
 Adama SISSOKO & Moussa Mady KEITA..... 599-614
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.38>

- 39. La province gabonaise de la Nyanga comme espace-frontière :
logiques sociospatiales et mécanismes de la circulation des stupéfiants**
Poliny NDONG BEKA II & Joa-Méline MAGANGA BOUSSOUGOU..... 615-635
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.39>
- 40. Diagnostic de la gestion foncière dans le périurbain de Bouaké
(Centre Côte d'Ivoire)**
Konan Norbert Koffi..... 636-653
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.40>
- 41. Impacts de la qualité de l'eau sur la santé des ménages à Koro, Mali**
Abdoulaye TOGO & Abdou BALLO..... 654-668
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.41>
- 42. Scolarisation au primaire dans la région du Gontougo
au nord-est de la Côte d'Ivoire : déterminants et
perspectives pour une scolarisation durable**
Kouadio Franck Olivier YAO, Tozan ZAH Bi & Ané Landry TANO..... 669-685
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.42>
- 43. Les marchés périphériques dans la connection de l'hinterland
agricole et la métropole Yaoundé**
Fridolin Brice Nicolas ATEKOA MBARGA..... 686-702
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.43>
- 44. Variabilité climatique et environnementale et incidence des infections
paludéennes en milieu urbain sahélien : cas des districts de sante
de Maroua (Extrême-nord, Cameroun)**
Daniel Valérie BASKA TOUSSIA, Maurice NDIKWE DOURWE &
François GONGA..... 702-720
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.44>
- 45. Le programme de « villagisation » dans l'Unité-SOCAPALM d'Eseka,
au Cameroun : Dynamiques des acteurs, pratiques socio-spatiales
et effets induits**
MBOUHNOUM Philippe Alexandre Emmanuel & NDJOGUI Thomas-Eric 721-742
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.45>
- 46. Défis et perspectives de formation des femmes dans les instituts
éducatifs du Département de Botro (Côte d'Ivoire)**
Maxime YAPI..... 743-757
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.46>
- 47. Polarisation urbaine des nuisances environnementales.
Les bruits et les odeurs dans le Grand-Libreville (Gabon)**
Jean-Kevin Aimé TSIBA..... 758-779
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.47>
- 48. Vulnérabilité des quartiers urbains face aux risques d'érosion
à Dikodougou (Côte d'Ivoire)**
SORO Seydou Kadodjomon..... 780-792
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.48>

- 49. The Bororo community: From the Decline of Pastoralism to the Challenges of Socio-economic Reintegration**
Sylvain TCHAGUI & Umaru HASSAN BUBA..... 793-809
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.49>
- 50. Activités artisanales et crise de l'assainissement urbain à Dimbokro (Centre de la Côte d'Ivoire)**
N'guessan Arsène KOUADIO & Akissi Ketsia KOIDJO..... 810-825
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.50>
- Philosophie**
- 51. La crise identitaire et l'apport de solution cartésienne pour la valorisation du droit humanitaire**
Kouassi Luc N'GOTTA..... 826-842
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.51>
- 52. Gouvernance des ressources naturelles et conflits intercommunautaires au Tchad : cas des conflits agriculteurs-éleveurs dans la sous-préfecture de Bologo/Tandjile-ouest**
OLAME HOUMINA Patrice..... 843-860
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.52>
- 53. Penser l'IA comme science auxiliaire en médecine avec Claude Bernard**
Tiasvi Yao Raoul AGBAVON..... 861-873
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.53>
- 54. La politique de l'équilibre régional au Cameroun : peut-on sortir de la controverse ?**
Gilbert Hippolyte MBENDA TOUM..... 874-892
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.54>
- 55. Parole de l'Être comme authenticité ek-sistentielle du Da-sein**
Yao Wilfried N'GUESSAN..... 893-910
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.55>
- 56. Travail, identité et reconnaissance dans la société de l'automatisation**
Bi Naga Landry BOTTY..... 911-918
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.56>
- 57. Orpaillage artisanal et migrations en Afrique : entre quête existentielle, crise écologique et exigence écosophique**
Méfègbé MÉITÉ..... 919-932
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.57>
- 58. Hobbes et les crises foncières en Afrique : cas de la Côte d'Ivoire**
Kouadio Louis N'GUESSAN..... 933-948
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.58>
- 59. De l'évidence à la pluralité : l'avènement des géométries non-euclidiennes comme rupture épistémologique**
Moctarou BALDÉ..... 949-961
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.59>

- 60. Architecture et urbanisme de l'Égypte pharaonique :
modèles du développement durable pour la Côte d'Ivoire**
Konan Lazard KOUADIO..... 962-977
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.60>
- 61. La liberté de philosopher à l'épreuve de la religion :
l'exemple de Fichte et Forber**
Julien YABRE..... 978-991
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.61>
- Anthropologie et sociologie**
- 62. Conservation of vegetated green spaces in the municipality
of Ouagadougou by 2050**
Roséline KAMBOULÉ, Pounyala Awa OUOBA &
Kpemame DJANKARI..... 992-1005
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.62>
- 63. Analyse du fonctionnement des structures socio-éducatives
en mode décentralisé dans le cercle de Bougouni/Mali**
Youssef Kolon COULIBALY..... 1006-1020
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.63>
- 64. Usages sociaux des MILDA et bien-être des populations dans les
communautés rurales de côte d'ivoire : cas des populations de Djébonoua**
Kouakou Luc N'GOTTA & Koffi Dermane KOUAKOU..... 1021-1031
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.64>
- 65. « Travail des enfants dans le transport routier à Daloa :
cas des minibus » Centre-ouest Côte d'Ivoire**
Nawan Issouf OUATTARA & Issiaka KONE 1032-1047
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.65>
- 66. Propagation des discours haineux et éducation aux médias :
Responsabilité individuelle face au tribalisme et à
la cohésion sociale au Cameroun**
Paulette Mappi Dzukou..... 1048-1074
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.66>
- 67. L'accès par l'exception : Modélisation du processus de sécurisation
foncière des femmes en milieu rural ivoirien**
Walo Monique GRAH Epouse SARAKA..... 1075-1092
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.67>
- 68. Gouvernance informelle et expérience des usagers
face à l'absentéisme administratif dans le Gbêkê**
Zanga Aboudramane TOURÉ..... 1093-1107
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.68>
- 69. Savoirs endogènes, techniques innovantes et gestion des pathologies
du cacao : cas de Téapleu (ouest de la Côte d'Ivoire)**
Siaky Motihé KAMARA..... 1108-1125
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.69>

- 70. Assainissement productif et développement rural : analyse sociologique des enjeux économiques et environnementaux à Bouaflé**
 Jeannine Tchely GAUZE & YAPI Ellélé Aimé Marius..... 1126-1138
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.70>
- 71. Réseaux relationnels et recours maternels aux soins des enfants malnutris à Bouna (Côte d'Ivoire)**
 Kouassi Serge KOUADIO & Aka N'zi Jean-Vincent KOUA..... 1139-1151
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.71>
- 72. Violences sexuelles en Centrafrique : disparités sanitaires territoriales et résilience des survivantes**
 Kassanabin Diakaridia Frédéric SILUE & Aka N'zi Jean-Vincent KOUA...1152-1162
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.72>
- 73. Résistances et adaptations en contexte précaire : logiques de l'auto-emploi des jeunes conducteurs de taxis-motos à Bangui**
 Hyacinthe Anicet BEKPA..... 1163-1179
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.73>

Psychologie

- 74. Épisodes suicidaires en milieu universitaire : causes motivationnelles et stratégies de résilience chez un échantillon de huit étudiants de l'Université Félix Houphouët-Boigny**
 Kinanya Donatien TOURE, BA Néné TRAORE,
 KONE née YEO Lokotianwa Sali & Grace Daniella AMAKON..... 1180-1201
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.74>

Criminologie

- 75. Enjeux de pouvoir et Gestion de risques miniers dans la carrière de Kalukuluku, à Lubumbashi**
 MULUNDA TSHIEYA Lucien..... 1202-1217
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.75>

Science de l'éducation

- 76. Manifestations de la pédagogie active dans les pratiques ordinaires des enseignants en classe de géographie**
 Mamadou THIARE & Ismaila MBODJI..... 1218-1236
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.76>
- 77. Jeux sérieux et humanité numérique : Vers une éducation contextualisée en Afrique**
 THIAM Aboubekr, MAIGA Alhoudourou,
 DIOP Alassane & HOTTE Richard..... 1237-1252
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.77>
- 78. Les obstacles de l'introduction des langues nationales dans le système éducatif formel au Tchad »**
 Ali Moussa & Ousmane Hassane Ousmane..... 1253-1270
 Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.78>

- 79. Approche inclusive et différenciation pédagogique pour les apprenants de l'école primaire burkinabè présentant un bégaiement**
Dasmané MOGMENGA, Oumou DIALLO &
Wenkuuni Désiré POUDIOUGO..... 1271-1284
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.79>

Sciences juridiques et politiques

- 80. Les dynamiques des migrations climatiques en Afrique**
Saad CHAFIK..... 1285-1303
Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.80>

Défis et perspectives de formation des femmes dans les instituts éducatifs du Département de Botro (Côte d'Ivoire)

Maxime YAPI

*Département de Géographie,
Université Alassane Ouattara,
Bouaké - Côte d'Ivoire,
Email : yapimaxime0505@gmail.com*

Date de soumission : 15-05-2026

Date de publication : 30-06-2026

Doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v4i3.46>

Résumé

L'autonomisation des femmes en tant que processus exige au premier palier l'obtention d'un appui. En effet, les instituts de formation et d'éducation féminine (IFEF) constituent des opportunités pour la formation des populations féminines. Cependant, de nombreux défis semblent entraver ce processus de formations visant l'autonomisation et l'insertion professionnelle des femmes. Ainsi, cette étude vise à analyser les difficultés de formation de celles-ci dans les IFEF du département de Botro. Pour se faire, l'enquête exploratoire, l'approche mixte ont été privilégiées dans l'étude. En outre, des entretiens ont été menés auprès de 10 personnes dont les 03 chefs d'établissements, 3 adjoints aux directrices et 04 enseignants des IFEF. Au niveau du questionnaire, 48 auditrices des IFEF ont été interrogées. Il ressort de l'étude que les IFEF sont présents dans trois des quatre sous-préfectures du département avec des programmes étatiques. Les défis sont divers et varient selon les structures d'apprentissage. Ils sont liés respectivement au dysfonctionnement des IFEF (44%), aux enseignants (23%) et auditrices des IFEF (15%). Les 60% des attentes des femmes et le personnel d'encadrement sont liées à l'amélioration de leurs conditions d'apprentissage et la sensibilisation capable de redynamiser les curricula de formation dans les IFEF du département de Botro.

Mots-clés : Botro (Côte d'Ivoire), Autonomisation, Formation, Défis, Perspectives

Challenges and prospects for training women in the educational institutes of the Department of Botro (Côte d'Ivoire)

Abstract

Women's empowerment as a process requires support at the first level. In fact, training and education institutes for women (IFEF) are opportunities for the training of female populations. However, many challenges seem to hinder this training process aimed at the empowerment and professional integration of women. Thus, this study aims to analyze the difficulties of training them in the IFEF of the department of Botro. To do so, the exploratory survey and the mixed approach were favored in the study. In addition, interviews were conducted with 10 people including the 03 heads of institutions, 3 deputy directors and 04 teachers of IFEF. At the questionnaire level, 48 female IFEF listeners were interviewed. It appears from the study that IFEF are present in three of the four sub-prefectures of the department with state programs. The challenges are diverse and vary according to the learning structures. They are related respectively to the malfunction of IFEF (44%), teachers (23%) and female listeners of IFEF (15%). The

60% of women's expectations and the management staff are related to improving their learning conditions and raising awareness, which can revitalize training curricula in the IFEF of the Botro department.

Keywords : Botro (Côte d'Ivoire), Empowerment, Training, Challenges, Perspectives.

Introduction

De nos jours, l'éducation des peuples apparaît dans le monde entier comme un besoin impérieux pour accéder au processus de développement. Elle est même considérée comme un droit pour tous les hommes et toutes les femmes selon la déclaration universelle des droits de l'homme (M. Tchimou, 2000 : 2). Ajoutée à la formation, tous deux, participent au développement économique et social de toutes les sociétés modernes (M. Haifa et B. Mbrouka, 2015 : 155). Pourtant, dans certaines régions du globe, cette éducation a fait et continue de faire l'objet de bien de discriminations auprès de la population féminine.

La discrimination s'est révélée particulièrement flagrante dans les pays du tiers-monde, notamment dans certains états africains tels la Côte d'Ivoire où les femmes et les filles ont été systématiquement exclues de l'éducation du type formel au début de la mise en place de son système éducatif (M. Tchimou, 2000 : 2). Pour y pallier, initiés en Côte d'Ivoire en 1958, les foyers féminins ou Foyers de la Femme, devenus depuis 1993, des Institutions de Formation et d'Éducation Féminine (IFEF) (M. K. Koffi, 2017 : 135). Ces structures étatiques, créées pour l'épanouissement de la gent féminine, sont des centres socio-éducatifs institués ayant pour vocation de donner une éducation globale aux femmes adultes analphabètes et de plus en plus aux jeunes filles analphabètes ou déscolarisées (M. Goudenon ép. Bley et Z. A. Sangaré, 2025 : 94).

En effet, les IFEF constituent une véritable opportunité de prise en charge éducative et d'émancipation pour les populations féminines analphabètes ou déscolarisées. Les formations dans ces instituts visent à autonomiser et à insérer professionnellement des femmes à travers des activités génératrices de revenus telles que la couture, la pâtisserie, la broderie à main et à la machine, le crochet, l'art floral et la décoration. Ainsi, l'éducation féminine est considérée comme un tremplin pour l'autonomisation de la femme (M. Goudenon ép. Bley et Z. A. Sangaré 2025 : 96). Malgré ces acquis dans l'accomplissement de leur rôle, les IFEF sont confrontés à certaines difficultés qui entravent leur fonctionnement. Pourquoi ces IFEF rencontrent-ils des difficultés dans le département de Botro ? L'objectif visé à travers cette étude est d'analyser les difficultés rencontrées par les IFEF dans le département de Botro. De ce fait, les perspectives en termes d'amélioration des conditions d'apprentissage des femmes et la sensibilisation sur la redynamisation des curricula de formation peuvent réduire les défis liés au dysfonctionnement

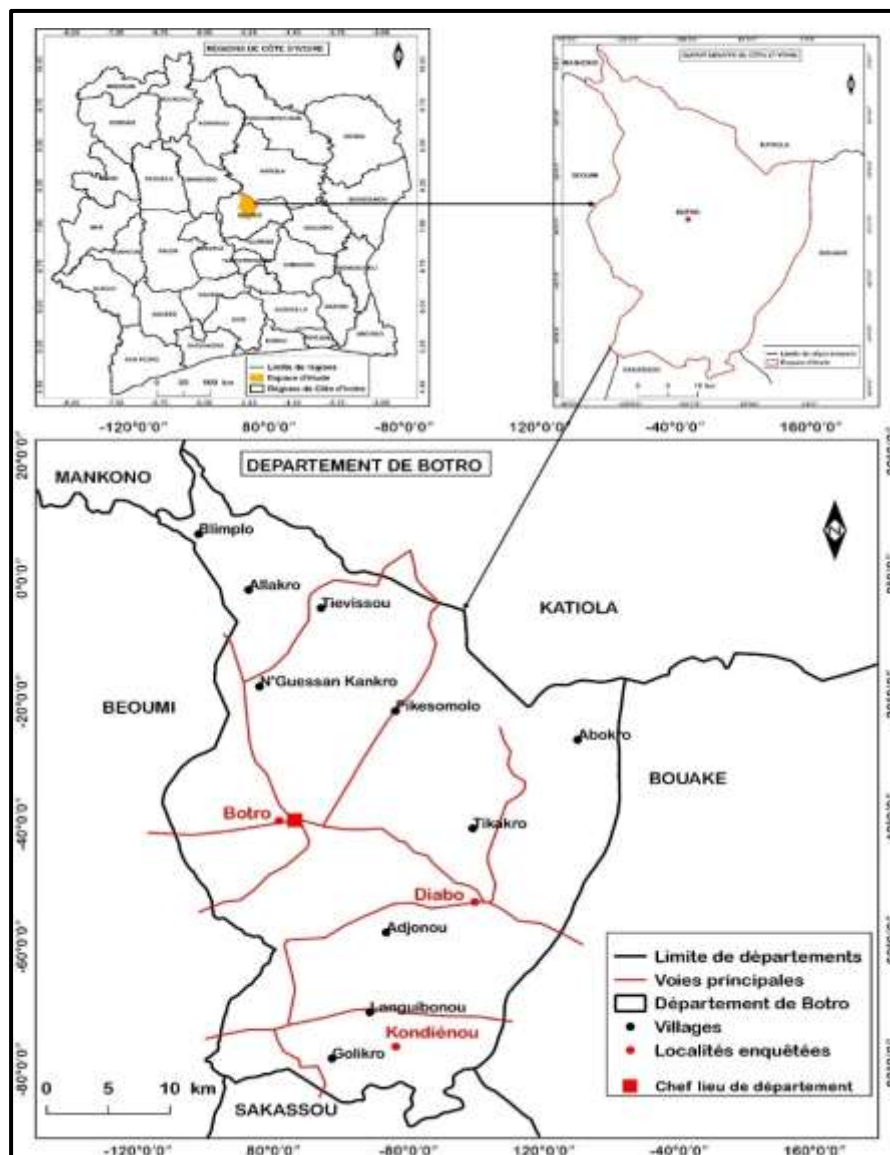
des IFEF dans le département de Botro, constitue l'hypothèse de l'étude. Les résultats s'articulent autour des points suivants :

- État des lieux des instituts féminins dans le département de Botro ;
- Défis des instituts de la Formation et d'Éducation Féminine du département de Botro ;
- Perspectives pour la redynamisation des IFEF du département de Botro.

1. Présentation de l'espace d'étude

Le département de Botro qui a servi de cadre de cette étude se localise au centre de la Côte d'Ivoire dans la région de Gbêkè dont le chef-lieu est Bouaké. Il est compris entre 7°40 et 8 ° de latitude nord et 5°31 et 5°34 de longitude ouest. Les différentes localités de l'espace d'étude sont présentées sur la carte 1.

Carte 1 : L'espace d'étude : le département de Botro



Cet espace départemental est constitué de 4 sous-préfectures. Toutefois, trois parmi elles possèdent chacune un institut de formation et d'éducation féminine (IFEFF) notamment Botro, Diabo et Languibonou. Il est utile de préciser que l'IFEFF de la dernière localité est située à Kondiénou.

2. Méthodologie

2.1. Méthodologie de recherche

Cette étude sur la problématique des IFEFF s'organise autour d'une collecte de données tant primaires que secondaires. Elle est axée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain de juin 2025 à janvier 2026. La recherche documentaire a consisté à collecter des informations à partir d'un ensemble de documents fondés sur des articles, des thèses, des mémoires, des ouvrages ayant attiré au sujet. Pour le terrain, le tableau 1 présente les personnes interrogées.

Tableau 1 : Personnes interrogées lors de l'enquête par entretien

Personnes Interrogées	Genre		
	Hommes	Femmes	Total
Chef d'établissement	00	03	03
1er adjoint	01	02	03
Enseignant	02	02	04
Total	03	07	10

Source : Enquête de terrain, 2025

Un ensemble de 10 acteurs locaux du fonctionnement dans les 3 instituts de formation professionnelle (IFEFF) du département de Botro ont été interrogés. Il s'agit notamment de 03 Chefs d'établissement, 03 premiers adjoints au Chef d'établissement, 04 enseignants des IFEFF. Ces entretiens ont été faits à l'aide de guide d'entretien.

Vu le nombre restreint d'instituts de formation professionnelle (IFEFF) et le faible effectif desdits établissements, une étude exhaustive a été privilégiée. Pour ce faire, un questionnaire a été soumis aux auditrices, la cible de notre enquête par la boule de neige. Il est orienté vers leur lieu de résidence, leur filière de formation et certaines difficultés encourues en lien avec leur formation dans les IFEFF. Le nombre d'auditrices interrogés par institution est révélé dans le tableau 2.

Tableau 2 : Nombre d'auditrices interrogés par institution

Sous-préfecture	Localités	Échantillon
Botro	Botro	22
Biabo	Biabo	15
Languibonou	Kouedienou	11

Source : Enquête de terrain, 2025

2.2. Matériels et traitement des données

Le dépouillement des données recueillies s'est fait de manière manuelle puis informatique avec Excel qui a permis d'élaborer des tableaux et la réalisation des graphiques. Le traitement cartographique est effectué à l'aide du logiciel Q.GIS 3.2 pour symboliser et donner une dimension spatiale à certaines données recueillies pendant l'enquête de terrain. Le logiciel Word a enfin permis de saisir et de mettre en forme le texte.

3. Résultats

3.1. État des lieux des instituts de formation et d'éducation féminine dans le département de Botro

Les instituts de formation et d'éducation féminine (IFEF) sont des institutions socioéducatives « intra-muros ». Cet état des lieux est axé autour des structures existantes, leur personnel et les différentes filières de formations dans le département de Botro.

3.1.1. Les IFEF : un personnel insuffisant dans le département de Botro

Le département de Botro compte quatre (4) sous-préfectures, le tableau 3 rend compte de l'état des IFEF dans ces trois circonscriptions sous préfectorales sur quatre.

Tableau 3 : État des IFEF dans département de Botro

Sous-préfectures	Localité	Année d'ouverture	Nombre de personnels
Botro	Botro	2014	04
Diabo	Diabo	2023	02
Languibonou	Koudiénou	2024	04

Source : Enquêtes de terrain, 2025

Le tableau 3 présente l'état des IFEF département de Botro à travers la localité, l'année d'ouverture et le nombre de personnels. Il en compte trois IFEF. Chaque sous-préfecture en possède un. Réouverte en 2014, l'IFEF de Botro a 04 personnels dont 02 hommes et 02 femmes. L'IFEF de Diabo a ouvert ses portes en 2023 avec 02 femmes. Le dernier né des instituts du département est celui de Languibonou construit à Koundiénou (localité située à 1 kilomètre du chef-lieu de sous-préfecture), baptisé « AKPATOU Aya Hélène » avec 4 enseignants dont 02 femmes et 02 hommes.

Les trois structures sont tous dirigés par des femmes. Éducateurs permanents (EP) de leur état, l'ensemble du personnel des IFEF du Département de Botro ont été tous des diplômés de l'École Normale Supérieure d'Éducation Permanente (ENSP) sise à l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS).

3.1.2. Une diversité de formations offertes aux femmes dans les IFEF de Botro

À tant que structures étatiques, les instituts offrent des formations certificatives et transversales aux auditrices. Le premier volet et l'alphabétisation sont mis en exergue dans le tableau 4.

Tableau 4 : L'alphabétisation et les formations certificatives dispensés au sein des IFEF

Filière	Nombre d'année de formation	Examen de fin d'année de formation
Alphabétisation	02 ans	Non
Pâtisserie	02 ans	Oui
Couture	03 ans	Oui

Source : Enquêtes de terrain, 2025

L'analyse du tableau laisse entrevoir des filières et le nombre d'année mis pour la formation au sein de chaque filière. Ces filières ne sont autre que l'alphabétisation, la pâtisserie et la couture. Si l'alphabétisation, destinée ou imposée aux auditrices analphabètes avant d'entamer la formation en couture ou en pâtisserie, est faite sur une durée de 2 ans, n'est pas certificative, la pâtisserie (2 ans) et la couture, exécuté en 3 ans, le sont.

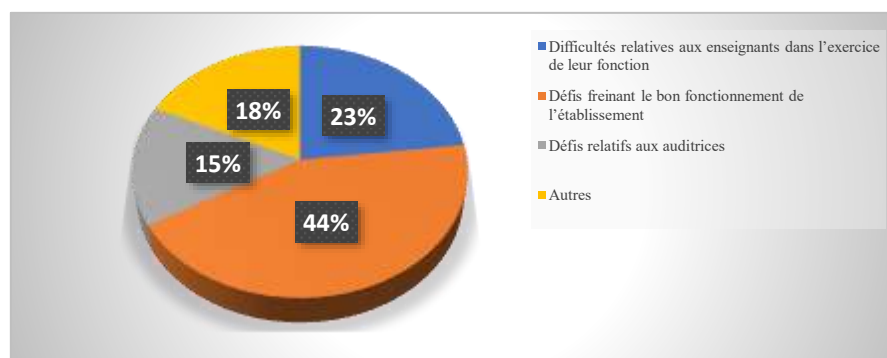
En dehors des matières certificatives mentionnées ci-dessus, l'IFEF forme dans d'autres matières. Lesquelles matières peuvent être scinder en deux groupes notamment les matières secondaires et les matières facultatives. Les matières secondaires sont entre autres l'éducation civique et morale, la puériculture, l'économie domestique, l'hygiène générale, l'hygiène alimentaire, l'initiative entrepreneuriale...Quant aux matières facultatives, elles sont constituées de crochets, la décoration, la broderie, la coiffure et la cuisine.

3.2. Défis des instituts de la Formation et d'Éducation Féminine du département de Botro

3.2.1. Des difficultés multiples dans les instituts de la Formation et d'Éducation Féminine (IFEF)

Les IFEF, dans leur fonctionnement rencontrent plusieurs difficultés. Lesquelles difficultés sont de divers ordres. Elles sont mises en relief à travers la figure 1.

Figure 1 : Typologie des défis des IFEF du département de Botro



Source : Enquête de terrain, 2025

Une pluralité de difficultés a été mise en exergue par l'ensemble des personnes interrogées. Ces difficultés sont toutes, plus ou moins des pratiques qui excavent le bon fonctionnement de l'institution qui a pour mission d'œuvrer pour l'autonomisation de la femme. Ces défis, avec des proportions différentes sont relatifs aux enseignants dans l'exercice de leur fonction (23%), au bon fonctionnement de l'établissement (44%), aux auditrices (15%) et autres (18).

3.2.2. La faiblesse des offres de formation dans les IFEF dans le département de Botro

Parmi les défis mis en exergue, le prédominant est celui qui freine le bon fonctionnement des IFEF. Il englobe 44% des difficultés émises. Lesquelles difficultés sont un ensemble de préoccupations. Il s'agit de problème de mobilité du personnel, des moyens financiers, des salles insuffisantes, le manque de salles spécialisées, le manque de toilette, d'eau et d'électricité et d'équipement. Les commodités cuisine et toilette sont indispensables pour le bon fonctionnement de tout établissement humain. À l'IFEF, la totalité des auditeurs sont des filles et des femmes. L'âge varie de 15 à 33 ans avec une moyenne de 21 ans d'âge. En outre, la cuisine est l'une des disciplines enseignées à l'IFEF. Cela exige un espace voire une salle spécialisée pour la pratique de la discipline. La photo1 présente ce qu'est un cours de cuisine à l'IFEF de Botro.

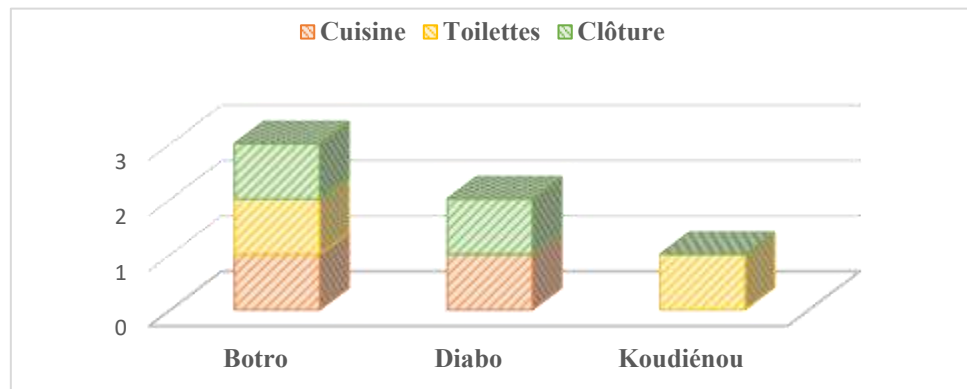
Photo1 : Cours de cuisine à l'IFEF de Botro



Prise de vue : YAPI Maxime, 2025

À l'absence de salles de cours spécialisés, le cours de cuisine se déroule sous un arbre au sein de l'IFEF de Botro. La directrice, un enseignant et les auditeurs se tiennent tous debout pour la circonstance. Aussi, une certaine discrétion s'impose-t-elle avant de faire des besoins naturels. La clôture, quant à elle est indispensable car elle constitue un premier élément de sécurité pour le personnel. La figure 2 révèle l'état des commodités et de la clôture dans les établissements de formation féminine de Botro.

Figure 2 : État des commodités cuisine, toilettes et de clôture dans les IFEF de Botro



Source : Enquête de terrain, 2025

Les trois (3) établissements de formation féminine de Botro ont plus ou moins les commodités de logement et la clôture. À Botro, l'IFEF possède les trois commodités. Ce qui n'est pas le cas dans les deux autres localités. Diabo, ne possède pas de toilettes mais à une cuisine et une clôture. Quant à la structure de Koudiènou, elle ne possède ni clôture, ni cuisine mais a des toilettes dont les sanitaires sont absents comme le présente les photo 1a et 1b de la planche 1.

Planche 1 : Bâtiment des Toilettes de l'IFEF à Koudiènou (Languibonou)



Au niveau des défis liés aux enseignants dans l'exercice de leur fonction, ils englobent le manque de matériel didactiques, l'insuffisance du nombre d'enseignant, l'absence de renforcement de capacité des enseignants, la pluralité de matière qui rend inefficace les enseignants et la question de logement d'enseignant.

3.2.3. La faiblesse du nombre d'auditrices et de la sensibilisation

S'agissant des défis en rapport aux auditrices (15%), il est question de la faiblesse du nombre d'auditrices (48 auditrices pour les 3 établissements) d'où l'obligation de la sensibilisation avant d'en avoir. À cela s'ajoutent le taux élevé des permissionnaires pendant les temps

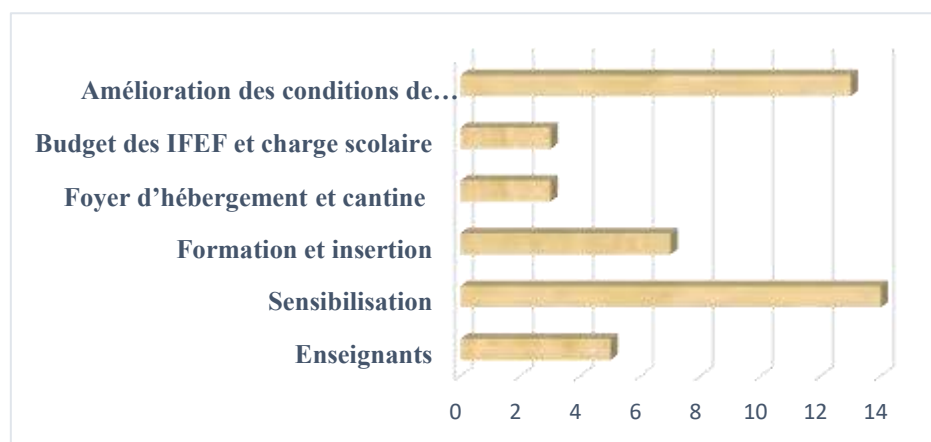
d'apprentissage pour vaquer à certaines occupations de fille de maison et le lieu de résidence éloigné de certaines auditrices. Quant aux autres défis, ils rassemblent le manque de promotion de l'IFEF par les cadres, l'insécurité due à l'absence de clôture dans l'un des IFEF et les réserves émis sur la qualification des auditrices à la fin de leur cycle de formation.

3.3. Perspectives pour la redynamisation des IFEF de Botro

3.3.1. Une pluralité de perspectives pour la redynamisation des IFEF de Botro

Face aux défis endurés, les acteurs ont émis une diversité de perspectives capables de rendre plus dynamique les IFEF pour un fonctionnement efficient. La figure 3 les présente par typologie.

Figure 3 : Répartition des perspectives pour la redynamisation des IFEF de Botro



Source : Enquête de terrain, 2025

L'analyse de la figure 3 laisse entrevoir 6 typologies des perspectives capables de contribuer à l'amélioration du fonctionnement des structures étatiques pour les femmes et les filles. Elles sont énumérées de l'amélioration des conditions de travail à celles mises en relief avec les enseignants, en passant par le budget de fonctionnement et réduction de la scolarité, la nécessité de foyer d'hébergement et cantine et la formation et insertion des auditrices à la fin de leur formation et la sensibilisation.

3.3.2. Amélioration des conditions de travail et sensibilisation : les perspectives majeures

Ces deux perspectives regroupent en elles seule 60% des perspectives émises pour améliorer le fonctionnement des IFEF face aux entraves. Pour les acteurs, l'amélioration des conditions de travail (29%) sous-entend la construction de clôture absente, équipement des bureaux, octroyer des moyens de mobilité aux personnels, l'adduction en eau et électricité aux structures qui n'en possèdent pas, combler le déficit de classe et améliorer l'existant et fournir du matériel

didactique. Quant à la sensibilisation (31%), il s'agit de l'accroître en vue d'augmenter l'effectif des auditrices dans les IFEF.

En effet, demander des moyens de locomotions pour les IFEF peut sembler une exagération. Toutefois, cela est une nécessité pour le bon fonctionnement de la structure. En dehors des cours avec les auditeurs pour les cycles formels d'apprentissage (Alphabétisation, Couture et Pâtisserie), l'institut entreprend des formations avec des auditrices externes à travers des animations communautaires dans les localités de son aire de recrutement. La photo 4 présente une séance à Adiékro dans la sous-préfecture de Diabo.

Photo 2 : Prise de vue après une séance de sensibilisation à Adiékro, sous-préfecture de Diabo



La photo 2 met en exergue une prise de vue après une sensibilisation à Adiékro, sous-préfecture de Diabo initié par la directrice de l'IFEF, en vue d'obtenir un jour de formation (mercredi) à leur intention. Avant le début de cette séance, il faut des campagnes de sensibilisation qui consistent au programme y afférant. Cette phase nécessite des va et vient entre la résidence des agents de l'IFEF et ces différentes localités. En outre, pour débiter, continuer et achever ses formations délocalisées, qui se déroulent en alternance avec les cours au sein des IFEF, il faudrait encore faire la navette. De plus, en Côte d'Ivoire, deux semaines avant la rentrée des classes, a lieu le recrutement des élèves du cours préparatoire première année (CP1). Cette activité nationale dont l'opérationnalité est assurée par chaque Directeur d'École au sein de l'école primaire publique (EPP) dirigée. Avant cette activité, le ministère en charge de l'éducation fait, un communiqué relayé par les mass médias nationaux et locaux en vue d'assurer une large diffusion de l'information. Au niveau des IFEF, ce n'est pas le cas. Au regard de cela, les fonctionnaires des IFEF sont obligés d'aller vers leur population cible pour porter l'information de porte à porte à travers les localités de l'aire de recrutement, avant d'espérer avoir des auditrices d'où la sensibilisation. Après celle qui a pour objectif d'avoir de nouvelles

auditrices pour les cycles de formations formelles, il y a celle qui concerne les formations délocalisées comme élucidées ci-dessus.

3.3.3. L'insertion socioprofessionnelle : une préoccupation majeure des auditrices issues des IFEF

Les 40% des perspectives restantes sont réparties entre la formation et l'insertion (15%), les perspectives relatives enseignants (11%), les foyers d'hébergement et cantine (7%) et la question de budget de fonctionnement et réduction de la scolarité (7%). Au niveau de la formation et l'insertion, l'aspiration des acteurs est relative à une formation plus qualifiante et de l'aide à l'insertion par l'acquisition de matériel pour une prompt prise en charge après la formation.

- Installation et insertion socioprofessionnelle des diplômés des IFEF

Le département de Botro regorge trois (3) des 145 IFEF de la Côte d'Ivoire (en 2025). Ces établissements étatiques forment et délivrent en fin de formation professionnelle concrète des certificats de qualification dans divers domaines. Ainsi, permettent-elles aux femmes et filles bénéficiaires, de développer des compétences et de s'intéresser à la vie active. Vu le fait que la population cible est constituée de femmes et de filles déscolarisées ou non scolarisées, les IFEF sont appelés voire qualifiés d'« école de la seconde chance ». Une prise de conscience associée à la performance, peut transformer cette « seconde chance » en un idéal professionnel accompagnée d'une percée exceptionnelle. Cette disposition peut amener l'auditrice à avoir un projet d'aller au-delà du certificat pour un BT plus loin le BTS ou mieux, accéder à la fonction publique. Le certificat obtenu par les auditrices ne permet en aucun cas l'une des deux possibilités. Il faudrait y penser pour rendre plus efficace l'après IFEF.

- Établissement d'un partenariat entre les IFEF et les structures d'insertion : un souhait des femmes et des filles auditrices

En dehors de l'alphabétisation, les IFEF forment les auditrices en deux filières notamment la pâtisserie et la couture. Ces deux formations certificatives ont une durée de deux à trois (2 à 3) années. Après cette étape, il y a une nécessité de perfectionnement, et ou d'insertion socio professionnelle. C'est en cela que le partenariat entre les IFEF et les structures d'insertion socioprofessionnelle s'avère nécessaire. Ces structures d'insertion socioprofessionnelle ne sont autres que les ateliers de coutures, les pâtisseries et boulangeries, légalement constitués, exerçant en sous-préfecture et en département. Des partenariats s'imposent pour renforcer les capacités, se perfectionner ou embaucher les femmes auditrices des IFEF pourraient être un facteur d'attraction des femmes vers les IFEF car certain d'obtenir un emploi. Le partenariat

entre les IFEF et les structures qui s'occupent des femmes et des filles permettra aux auditrices, après leur sortie de l'IFEF, de garantir leur stage de perfectionnement avec les particuliers, pour celles qui n'ont pas pu être embauchée de faire aider pour s'auto-employer.

- La création et l'exploitation des foyers et/ou des cantines : de possibles facteurs d'attraction des femmes vers les IFEF.

Selon les questionnaires des IFEF, la question du logement constitue un facteur d'attraction ou de rejet de l'offre des formations des dits établissements, surtout pour les femmes et les filles qui résident dans les localités environnantes à celles des IFEF. Cette réalité est perçue à travers la question récurrente des femmes « Où habiter pour suivre la formation sur ces 2 à 3 années ? ». Si la volonté y est, le problème de logement s'impose. Au regard de cela, une nécessité se commande. À ce niveau, l'État peut concéder l'exploitation de ces établissements à des privés et/ou aux collectivités décentralisées. Cette nécessité est perçue à travers les prises de vue de la planche 2.

Planche 2 : Activités des auditrices au sein de l'IFEF de Botro à l'heure de pause



Prise de vue : YAPI Maxime, 2026

Pendant la pause, à défaut de se rendre à leur lieu de résidence, certaines auditrices, appuyés par le personnel, préparent le déjeuner sur place au sein de l'institution (Photo 2a). Après l'accomplissement de cette tâche culinaire, ce met est partagé ensemble par les auditrices de l'IFEF de Botro sur la terrasse du bureau de la direction de la structure (Photo 2b).

Au niveau des enseignants, les perspectives sont en faveur de l'amélioration des conditions de vie des enseignants et combler leur déficit par structure. Quant au budget de fonctionnement et de la scolarité, l'accroissement du budget en vue de réduire la charge supportée par les auditrices est sollicité.

4. Discussion

4.1. État des lieux des instituts de formation et d'éducation féminine

Le caractère existentiel des instituts de formation et d'éducation féminine (IFEF) dans le département de Botro et le contenu des formations mis en exergue dans les résultats obtenus est partagé par M. Tchimou (2020 : 3). Il fait remarquer que malgré les nombreuses mutations qui ont marqué le pays depuis son indépendance (1960), les contenus de formation des IFEF demeurent toujours les mêmes. Les contenus de formation sont principalement orientés sur l'alphabétisation, les arts ménagers (couture, cuisine, broderie, décoration), l'éducation à la vie familiale (éducation sanitaire et nutritionnelle, hygiène générale, puériculture, économie domestique). M. Goudenon ép. Bley et Z. A. Sangaré (2025 : 94), partagent également nos résultats, tout en affirmant que les contenus enseignés continuent de se cristalliser autour des matières telles que l'alphabétisation, la puériculture, les arts ménagers (la cuisine, la couture, le crochet, le tricot, l'économie domestique, l'hygiène générale).

4.2. Défis des instituts de la Formation et d'Éducation Féminine

Au niveau des défis, quelques variantes des 4 typologies élucidées sont partagées et renchériées par plusieurs auteurs. Au Mali, S. Loua (2018 : 4-7) a fait remarquer qu'ils sont constitués de l'obstacle des coûts financiers, la violence faite aux filles, les distances à parcourir, les facteurs pédagogiques, le mariage et la grossesse précoce, le poids de la tradition et des activités familiales, les considérations religieuses et l'insécurité. Pour A.A.S. Tchimou et E.M. Diomandé, (2022 : 197), l'une des difficultés des IFEF, est l'absence de la formation en l'informatique dans la plupart (80%, voire 8 établissements sur 10) de ces structures. Si cela existe ces cours sont organisés avec la participation financière des apprenantes à hauteur de 5000f CFA /an. En outre, le formateur est une personne qui ne fait pas partie de l'effectif des enseignants affectés par la direction des instituts de formation et de l'éducation féminine (DIFE). C'est une personne recommandée par les directrices dans le but de permettre aux apprenantes de se former à l'outil informatique. Aussi, ces enseignants ne disposent d'aucun matériel didactique édité par le ministère en charge des IFEF, sans oublier que la salle de cours d'informatique n'est pas équipée pour une formation en TIC pour les apprenantes.

4.3. Perspectives pour la redynamisation des IFEF

Nos résultats sont corroborés également par M. Goudenon ép. Bley et Z. A. Sangaré (2025 : 105), qui déplorent l'inexistence d'accompagnement post-formation et une absence de stage pendant la formation. Ce fait engendre la difficile insertion sur le marché de l'emploi d'où le retour à leur situation initiale de dépendance. Aussi, le déficit d'accompagnement matériel après

la formation retarde l'accès à l'emploi chez les ex-auditrices des IFEF et l'absence de stage post-formation inhibe l'intégration des ex-auditrices des IFEF sur le marché du travail. A. M.-N. Kouamé et D. M. Tiemian Bi (2021 : 85-102) s'alignent sur celle en lien avec nos résultats en ce qui concerne l'insertion socioprofessionnelle des auditrices. Pour eux, au regard de la marginalisation dont sont victime les handicapés, il est important que l'État de Côte d'Ivoire, dans sa politique de développement, ouvre plusieurs écoles spécialisées au niveau des IFEF. A. Ouattara (2017 : 53-64) réitère pour sa part, qu'il serait souhaitable que les autorités gouvernementales mettent à la disposition des structures de formation des moyens adéquats en vue de développer l'esprit d'entrepreneuriat féminin en prenant en considération la transformation des mentalités. Aussi et surtout placer les individus devant leurs responsabilités, contribuerait à une intégration accélérée de la femme dans la sphère économique marchande et formelle en Côte d'Ivoire.

Conclusion

L'étude sur les défis et perspectives de formation des femmes dans les instituts éducatifs du département de Botro (Côte d'Ivoire) a permis de faire l'état des lieux des instituts féminins dans le département de Botro, exposé les défis et perspectives pour la redynamisation des IFEF présents. Au nombre de trois, ces centres sont répartis dans trois différentes localités, notamment Botro, Diabo et Koudiéno. Les défis mis en relief sont entre autres, les faibles offres de formation, à la sensibilisation et le faible engouement des auditrices. L'amélioration des conditions de travail des enseignants, l'augmentation du budget de fonctionnement de ces institutions, la réduction de la scolarité, la nécessité de création de foyers d'hébergement et la cantine, l'insertion socioprofessionnelle sont autant de perspectives envisageables pour garantir l'autonomisation à toutes les auditrices issues des IFEF.

Références bibliographiques

KOFFI Affoué Philomène et THORSEN Dorte, 2021, « Avenir imaginé : insuffisances du soutien aux jeunes en milieu rural en Côte d'Ivoire », *Institute of Development Studies*, Library Road, Brighton, BN1 9RE, Royaume-Uni, p. 1-8.

GOUDENON Martine épouse BLEY et SANGARÉ Zigandje Aïcha, 2025, « Dispositifs d'accompagnement et insertion professionnelle des ex-auditrices de l'Institution de Formation et d'Éducation Féminine (IFEFF) Yopougon Mairie-Abidjan », *LAKISA Revue des Sciences de l'Éducation Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)*, Brazzaville-Congo, p.93-106.

HAIFA Meteh. LATRACH Mbrouka, BOUAJEB, 2015, « Contribution de l'éducation à la croissance économique des pays de l'OCDE : une analyse par les panels dynamiques », *International journal of innovation and scientific research*, 15(1), p.150-160.

KOUAMÉ Akissi Marie-Noëlle et TIEMIAN BI Djangonéti Marcel, 2021, « Éducation et insertion de la jeune fille en situation de handicap dans le milieu socioprofessionnel en Côte d'Ivoire : Enjeux et défis », *Revue Ivoirienne des Sciences du Langage et de la Communication*, n°15, décembre 2021, Bouaké, p. 85-102

LOUA Seydou, 2018, « État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, consulté le 20 novembre 2025 sur <http://journals.openedition.org/ries/6571>

OUATTARA Abdoulaye, 2007, « L'entrepreneuriat féminin en Côte d'Ivoire : obstacles et opportunités », *Management international*, Montréal, pp. 53-64.

TCHIMOU Amonchi Alain-Serge et DIOMANDÉ Elisabeth Mariam, 2022, « Éducation entrepreneuriale et tic dans les instituts de formation et d'éducation féminine (IFEFF) : défis et perspectives », *Akofena, revue scientifique des Sciences du Langage, Lettres, Langues & Communication*, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire Décembre 2022, p.191-200.

TCHIMOU Madeleine, 2020, *Les besoins de formation en vue d'une insertion professionnelle des auditrices des Institutions de Formation et d'Éducation Féminine (IFEFF) de Côte d'Ivoire*, Université de Montréal, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Montréal, 126 p.